

## **CONSTRUCCIÓN AUTOBIOGRÁFICA<sup>1</sup> Y PROSPECTIVA DE MI APROXIMACIÓN A LA PROFESIÓN DE TRABAJO SOCIAL**

(...) que los sujetos se constituyen social e históricamente, no sólo en relación a la historia de las formaciones discursivas, sino particularmente vinculados a sus historias personales. Así, las experiencias cotidianas protagonizadas a lo largo de su trayecto vital y las condiciones singulares en las que han recorrido sus existencias individuales habilitan la construcción y atribución de sentidos a los distintos hechos en los que se involucran. Se trata de construcciones personales progresivas, no estáticas, que se originan, evolucionan y cambian a través de procesos de reestructuración basados en la interacción y contraste de ideas en experiencias sociales y culturales (Aiello, B.; Iriarte, L.; Sassi, V. 2011p.2-3).

El trabajo consistirá en una reconstrucción autobiográfica vista como herramienta pedagógica para que los y las alumnas, futuras trabajadoras sociales, puedan examinar motivaciones, razones o creencias que les llevaron a elegir esta carrera y, a partir de ello, comenzar a construir su perfil de identidad profesional, desde diferentes dimensiones. Deconstruir – construir - reconstruir , es decir repensar una versión fundamentada teóricamente sobre la versión propia del trabajo social, a partir de los debates con compañeras/os de 4º curso y de las entrevistas a ttss. que vivirán en el espacio de esta materia.

Al elaborar, cada quien , su imaginaria propuesta de ejercicio profesional; las finalidades básicas serían las siguientes:

- Profundizar en los motivos por los que nos decidimos a ser trabajador/a social;
- Contrastar con compañeras/os las diferentes motivaciones de nuestra elección;
- Reconocer y reconstruir los fundamentos de las diferentes identidades profesionales;
- Valorar, seleccionar y priorizar experiencias de trabajo social entre los diferentes contextos de inserción profesional en donde nos gustaría ejercer como profesionales;
- Construir nuestra apuesta profesional, reconociendo su dinamismo y variaciones histórico-contextuales;
- Contrastar con nuestras/os compañeras/os las diferentes opciones para el ejercicio profesional. Constatar nuestra opción de desarrollo profesional con la de nuestros/as compañeros/as. Poner en común dudas e incertidumbres.

### **PROPUESTA: "MI APROXIMACIÓN AL EJERCICIO PROFESIONAL"**

A modo de guión:

#### **INTRODUCCIÓN**

## CONTEXTUALIZACIÓN O PREÁMBULO DE UNA DECISIÓN

- De cómo decidí estudiar Trabajo Social.
- El primer año en Trabajo Social: cambios significativos en mi persona. Comprendiendo los motivos de mi elección. Incertidumbres y/o crisis
- El segundo año en Trabajo Social. Mis compañeras y nuestros encuentros: cambios significativos en mi persona. Acontecimientos significativos que han contribuido a perfilar mi idea de "trabajo social". Incertidumbres y/o crisis. Reconstruyendo mis ideas respecto al Trabajo Social.
- El tercer año en Trabajo Social. Cambios significativos en mi persona. Acontecimientos. Reconstruyendo mi idea y modelo de Trabajo Social. Lo que espero de mi futuro profesional.

### CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA: "MI APROXIMACIÓN AL EJERCICIO PROFESIONAL" ( reflexión fundamentada teóricamente sobre "mi proyección profesional y hacia el practicum"

- Mi definición de Trabajo Social
- Mis principios y valores.
- Mis referentes teóricos, objeto/s, , objetivos, paradigmas y modelos de actuación.
- Mi opción ideológica y metodológica
- Sector, ámbitos y contextos de actuación preferentes.

### BIBLIOGRAFÍA

## MÓDULOS DE LA ASIGNATURA

### Modulo 1. Epistemología y Trabajo Social

---

En el primer módulo, de lo que se trata es de que cada alumno/a consiga reconstruir su opción de "**objeto u objetos de trabajo social**". Una vez que hayan decidido su opción, cada quien deberá profundizar en ella para poder plasmarla en su propuesta: "Mi aproximación al ejercicio profesional". Para ello contará con las lecturas complementarias y con las entrevistas realizadas al alumnado de cuarto y a profesionales de trabajo social.<sup>2</sup>

La puesta en común en los grupos consistirá en la contrastación de las opciones de cada quien, basándose en los textos leídos: por un lado las ideas fundamentales de los textos , y por otro, las ideas debatidas en el grupo relacionadas con las diferentes opciones.

### Módulo 2. Ejercicio profesional e identidad

---

En el segundo módulo, de lo que se trata es de que cada alumno/a consiga elaborar su propia definición (desarrollada) de trabajo social, incluyendo al menos los siguientes elementos:

- Perfil de la identidad profesional, objeto, objetivos, funciones y función social prioritaria, principios éticos fundamentales, modelo/s y metodología.

La puesta en común en los grupos consistirá en la contrastación de las opciones de cada quien, basándose en los textos leídos; por un lado las ideas fundamentales de los textos y, por otro, las ideas debatidas en el grupo relacionadas con las diferentes opciones.

Para la propuesta individual de ejercicio profesional, cada quien deberá profundizar en la apuesta de su definición con lecturas complementarias.

### **Módulo 3. Ámbitos de intervención - Contextos de trabajo**

---

En el tercer módulo, de lo que se trata es de que cada alumno/a concrete el/los ámbitos de intervención social.

La puesta en común en los grupos consistirá en la contrastación de las opciones de cada quien, basándose en los textos leídos; por un lado las ideas fundamentales de los textos y, por otro, las ideas debatidas en el grupo relacionadas con las diferentes opciones.

Para la propuesta individual, cada quien deberá profundizar mediante lecturas complementarias en el contexto elegido para su propuesta de desarrollo profesional.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### **Modulo 1. Epistemología y Trabajo Social**

---

##### **Bibliografía básica:**

- ARIÑO ALTUNA Miren; BERASALUZE CORREA Ainhoa (2012): "El limbo de la epistemología" En Sobremonte, E. Epistemología, teoría y modelos de intervención en Trabajo Social. Reflexión sobre la construcción disciplinar en España. Deusto Digital, Serie Maior, vol.13 (pp. 229-237). Deusto
- ZAMANILLO, Teresa (1999): Apuntes sobre el objeto de trabajo social. Cuadernos de Trabajo Social, 12, 12-32.

##### **Bibliografía complementaria:**

- BERASALUZE, Ainhoa (2011): "Dependencia y autonomía en el Trabajo Social: pasado, presente y futuro", en IV Jornada de Trabajo Social: Más allá de la dependencia. Bilbao. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco (pp.43-56). En <http://www.gizarte-langintza.ehu.es/p260->

#### **Módulo 2. Ejercicio profesional e identidad**

---

##### **Bibliografía básica:**

- VELASCO, K (2012). ¿Mediamos o sustituimos en el ejercicio profesional?. En Ariño Altuna M. y Uranga Arakistain C.: (Coord) V Jornada de Trabajo Social: Mediamos o sustituimos. Bilbao. Servicio editorial de la Universidad del País Vasco.
- ZAMANILLO, Teresa (2009). Invitación a un trabajo social reflexivo. En XI Congreso Estatal de Trabajo Social: Trabajo Social, sentido y sentidos. Zaragoza. Actas Congreso.

##### **Bibliografía complementaria:**

- Ariño Altuna Miren Edurne, Berasaluze Correa , Ahinoa, Ovejas Lara, Rosario (2016) *Construyendo profesionales a través del autoconocimiento dialogado*. En *Respuestas transdisciplinarias en una sociedad global. Aportaciones desde el Trabajo Social*. D. Carbonero, E. Raya, N. Caparros y C. Gimeno (Coords). Universidad de La Rioja, 2016. ISBN 978-84-608-7364-8. Recuperado de: [https://publicaciones.unirioja.es/catalogo/online/CIFETS\\_2016/Monografia/pdf/TC419.pdf](https://publicaciones.unirioja.es/catalogo/online/CIFETS_2016/Monografia/pdf/TC419.pdf)
- ARIÑO ALTUNA, Miren (2009). "Nuestra identidad profesional como proceso dinámico y relato coral", en *XI Congreso Estatal de Trabajo Social: Trabajo Social, sentido y sentidos*. Zaragoza. Actas. Zaragoza, el 6 al 8 de Mayo de 2009. ISBN- 13:978-84-615-9555-6
- BLANCO ROCA, M<sup>a</sup> Luisa (2013). La construcción compartida del Paradigma del Trabajo Social y los perfiles (retos) de la identidad profesional en el SXXI. En III JORNADAS DE TRABAJO SOCIAL Compartiendo retos, construyendo futuro Tenerife, 11, 12 y 13 de abril de 2013. En <http://www.colegiotstenerife.org/ficheros/File/MAGUI.pdf>
- FOMBUENA VALERO, Josefa (coord.) (2012). *El trabajo social y sus instrumentos. Elementos para una interpretación a piacere. [Instruments for Social Work. Elements for «a piacere» performance]*. Valencia: Editorial. Nau Llibres. 254 pp. ISBN13: 978-84-7642-
- MARTÍN ESTALAYO, Maribel (2009). Ocho posibilidades de entender (o no) el Trabajo Social. Cuadernos de Trabajo Social, 227, Vol. 22 , 227-241.
- Uriz, M.J., Ballester, A. y Urien, B. (2007). *Dilemas éticos en la intervención social: una perspectiva profesional desde el trabajo social*. Zaragoza: Mira Editores.
- Consejo General Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social. (2012) *Código deontológico de la profesión de diplomado en Trabajo Social*. Recuperado de : [https://www.cgtrabajosocial.es/consejo/codigo\\_deontologico](https://www.cgtrabajosocial.es/consejo/codigo_deontologico)

### Módulo 3. Ámbitos de intervención - Contextos de trabajo

---

#### Bibliografía básica:

- CAMPANINI, Ana (2012). *La intervención sistémica. Un modelo operativo para el Servicio Social*. Buenos Aires. Miño y Davila.
- DIAZ Eduardo. (2009). *Los ámbitos profesionales del Trabajo Social*. En Fernandez Tomas y Alemán Carmen: *Introducción al trabajo social*. Madrid. Alianza Editorial.

#### Bibliografía complementaria:

- LIMA, Ana Isabel Y VERDE Carmen (2014). *Perfil profesional, funciones, espacios profesionales y población destinataria del trabajo social*. En PASTOR SELLER, Enrique (ed). *Las prácticas curriculares en el grado de trabajo social. Supervisión y construcción del conocimiento desde la práctica profesional* (pp. 107-139). Madrid. Universitas S.A.

\*\*\*

Aiello, B.; Iriarte, L.; Sassi, V. (2011) *La narración de la biografía escolar como recurso formativo* [En línea]. VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas , 8, 9 y 10 de agosto de 2011, La Plata. Disponible en Memoria Académica: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.938/ev.938.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.938/ev.938.pdf)

FREIRE, P. (2008) ***Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa.*** Siglo XXI. Madrid. ISBN 978-987-629-039-5

PUJADAS MUÑOZ, Juan José (2002) ***Método Biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales.*** Editorial: Centro Investigaciones Sociológicas. 9788474761740

---

<sup>1</sup> Se trata de una autobiografía temática.

<sup>2</sup> Además de las lecturas y otros textos de interés, el alumnado contará para elaborar su propuesta con las conclusiones trabajadas tras las entrevistas a compañeros/as de cuarto curso y a profesionales.